

Møllehøjskolen



Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	5
2.3. Faglig progression i dansk.....	9
2.4. Faglig progression i matematik.....	11
3. Status for fokusområder 2016.....	12
4. Nye fokusområder for 2017	13
4.1. Nyt Fokusområde 1: Børn anno 2017	13
4.2. Nyt Fokusområde 2: Udvikling af redskab til at screene børn i læring - DOPI/MOPI.....	14
5. Nationale måltal.....	16
5.1. Kompetencedækning.....	16
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	17

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Møllehøjsskolen	182	81 %	76 %	84%	16 %	21 %	13%	3 %	3 %	3%	25%	15%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Skolens pædagogiske ledelse er tovholdere på TOPI. De sikrer at de tre årlige screeninger bliver gennemført for alle elever og af alle voksne i årgangsteamet. De besøger alle årgangsteams en gang årligt for at drøfte følgende temaer:

- Hvilke bevægelser i positionerne har I registreret? Og hvilke har overrasket jer mest?
- Hvilke initiativer har I arbejdet med, som har flyttet børn positivt?
- Hvilke initiativer tænker I umiddelbart den sidste TOPI registrering kalder på?
- Enkelte børn og grupper.
- Forældresamarbejde.

Herudover er TOPI screeningen altid en del af udgangspunktet for drøftelser af børn og indsatser på skolen. Skolens ressourcecenter "Vingen" tilbyder årligt i forbindelse med TOPI årgangene at komme ud og lave observationer omkring de børn, relationer, adfærdsmønstre eller andet, som årgangen er blevet nysgerrige på.

Vingens ressourcer er i sidste skoleår blevet udvidet med 5 timer ugentligt, hvor en pædagog fra klubben har mulighed for i samarbejde med årgangsteamene at gå ind og lave trivsels- og udviklingsprojekter med større eller mindre grupper af børn på årgangen.

Møllehøjskolen har et stort fokus på faglig ledelse, det vil sige på ledelse af medarbejdernes kerneopgaver. Der er således f.eks. tæt ledelsesmæssig kontakt til skolens årgangsteams med jævnlig deltagelse i teammøder og sparring på aktuelle problemstillinger.

Økonomi/ressourcer

Der tilføres ikke ekstra ressourcer til arbejdet med TOPI, men det er en naturlig del af den måde, vi som skole arbejder på.

Status for målet

Det kan være svært endnu at udlede statistiske tendenser, da vi først nu er ved at være gode til at bruge værktøjerne, og til at bruge dem på en konsistent måde. Det er vigtigt for os at være tro mod metoden, forlade "synsningerne" og bruge screeningspørgsmålene til at placere børnene. På Møllehøjskolen tyder det på, at flere børn bevæger sig mod grøn position, og vi ligger meget tæt på det kommunale resultat.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Vi vil fortsætte de indsatser, som er beskrevet under pkt. 3.1.4. Vi vil sørge for at klæde nye medarbejdere på til at løse opgaven ved at lade dem deltage i de kommunale kurser.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børns og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Møllehøjskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Møllehøjskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	5	2	4	-20,00
Ja, lidt	25	29	26	28	-3,45
Ja, meget	72	66	72	68	3,03

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Møllehøjskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Møllehøjskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	10	11	16	60,00
Ja, nogle gange	44	50	44	36	-28,00
Ja, meget	44	40	45	48	20,00

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Møllehøjskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Møllehøjskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	7	6	7	0
Ja, lidt	33	32	33	40	25,00
Ja, meget	62	60	61	53	-11,67

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Møllehøjskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Møllehøjskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	14	9	14	0
Ja, nogle gange	40	37	41	45	21,62
Nej	49	49	50	41	-16,33

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Møllehøjskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Møllehøjskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	1	0	0
Sjældent	4	0	4	3	100,00
En gang i mellem	22	15	20	16	6,67
Tit	43	43	45	35	-18,60
Meget tit	31	42	31	46	9,52

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Møllehøjskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Møllehøjskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	0	-100
Uenig	3	3	3	3	0
Hverken enig eller uenig	23	26	26	25	-3,85
Enig	51	50	49	47	-6,00
Helt enig	23	21	22	25	19,05

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Møllehøjskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Møllehøjskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	2	5	3	50,00
Uenig	8	9	11	13	44,44
Hverken enig eller uenig	44	33	41	28	-15,15
Enig	35	44	31	42	-4,55
Helt enig	9	13	12	14	7,69

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Møllehøjskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Møllehøjskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	0	2	100
Sjældent	2	3	3	2	-33,33
En gang i mellem	16	18	12	8	-55,56
Tit	44	45	40	43	-4,44
Meget tit	38	35	44	45	28,57

Indsatser for at nå målet

Møllehøjskolens fokus på elevindflydelse, medinddragelse og medansvar er forankret i Husrådet. Her mødes repræsentanter for alle årgange med skolelederen hver tirsdag morgen, og her drøftes aktuelle ting, her arbejdes med projekter og processer, og der foregår i det hele taget et vigtigt arbejde omkring demokratisk dannelse. Der er udarbejdet en hjemmeside www.skolemokrati.dk om Husrådets arbejde.

Om fredagen står Husrådet for fredagens morgensamling – husmøde – og de daglige morgensamlinger er i det hele taget en vigtig del af vores arbejde med at skabe fællesskaber.

På Møllehøjskolen taler vi ikke om AKT, men om TAK. Det gør vi fordi vi mener Trivsel kommer før Adfærd og Kontakt, og fordi vi mener, at vi bør tænke "Tak fordi du med din adfærd fortæller mig, at min pædagogik ikke slår til lige nu."

Skolens pædagogiske leder koordinerer arbejdet med skolens ressourcecenter, Vingen. Vi har samlet alle skolens ressourcecenter – læsevejledning, matematikvejledning, TAK-timer osv. i Vingen. Og alle, der har ressourcecenter har forpligtet sig til at arbejde med hele barnet, altså også barnets trivsel, selv om man er faglig vejleder, da vi ikke mener det giver mening at skille de to ad.

En central del af vores måde at arbejde på er årgangstænkningen. Vi har to klasser på hver årgang, men vælger konsekvent at opfatte dem som en gruppe, der som udgangspunkt er delt i to stamhold (som justeres efter behov), og som har flest mulige timer parallellagt, så det er muligt at arbejde med skiftende holddelinger, fælles oplæg, fælles planlægning af undervisning osv. Årgangstænkningen giver mulighed for en høj grad af differentiering, og for at man er en del af et større fællesskab, end bare en enkelt klasse, hvilket vi – i mange sammenhænge - oplever giver bedre social trivsel.

En konsekvent brug af TOPI og en organisering af både lærere og pædagoger fra SFO og klub i faste årgangsteams med skemalagte mødeflader, har også givet et forum for drøftelse af børnenes trivsel.

Økonomi/ressourcer

Der prioriteres midler til ressource tid i Vingen i det omfang, vi økonomisk har mulighed for det.

Status for indsatsen

Møllehøjskolen ligger generelt tæt på gennemsnittet for Viborg kommune, og har generelt elever, som trives godt.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Vi vil fortsætte arbejdet, som beskrevet i pkt. 2.2.3

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Der er uddannet læsevejleder på Møllehøjsskolen, og skolens indsats i forhold til både vejledning omkring læsning, testning af læsefærdigheder og evaluering af læsning er blevet mere struktureret og systematiseret, end tidligere. Der er en stor bevågenhed om betydningen af gode læsefærdigheder både i forhold til inklusion og til den øvrige faglige læring.

I 2016 har alt skolens pædagogiske personale deltaget i et kompetenceudviklingsforløb omkring læringsmål. Det er en vekselvirkning mellem fælles oplæg og læring i egen praksis, og det vil også blive en del af vejledernes opgave at vejlede kolleger omkring læringsmål.

Der er nu tættere samarbejde mellem skolens matematikvejleder og læsevejleder end tidligere, da vi ved, at det ofte er de samme børn, der har udfordringer med både matematik og læsning. Det samarbejde har i 2016 ført til en udvikling af et stærkere testværktøj i forhold til dansk og matematik, som er en pendant til TOPI. Denne indsats - DOPI/MOPI – beskrives under nye fokusområder 2017.

Økonomi/ressourcer

Økonomien findes indenfor skolens eksisterende økonomiske rammer. Ressourcer til læsevejleder-timer og til evt. kurser prioriteres i forbindelse med budgetlægningen.

Status for indsatsen

Vi har endnu så få års statistikker for de nationale test, at det forekommer vanskeligt at sige noget om progressionen for konkrete årgange. Vi begynder at kunne se en udvikling, men forventer, at DOPI vil give os bedre grundlag for vurdering af indsatsen af børnenes læseudvikling.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Som beskrevet under Indsatser i pkt. 2.3.4

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortløbende, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsats for at nå målet

Der er ved at blive uddannet en matematikvejleder på Møllehøjskolen, og skolens indsats i forhold til både vejledning omkring matematik, testning af matematikfærdigheder og evaluering af matematik er blevet mere struktureret og systematiseret, end tidligere. Der er en stor bevågenhed om betydningen af gode matematikfærdigheder både i forhold til inklusion og til den øvrige faglige læring.

I 2016 har alt skolens pædagogiske personale deltaget i et kompetenceudviklingsforløb omkring læringsmål. Det er en vekselvirkning mellem fælles oplæg og læring i egen praksis, og det vil også blive en del af vejledernes opgave at vejlede kolleger omkring læringsmål.

Der er nu tættere samarbejde mellem skolens matematikvejleder og læsevejleder end tidligere, da vi ved, at det ofte er de samme børn, der har udfordringer med både matematik og læsning. Det samarbejde har i 2016 ført til en udvikling af et stærkere testværktøj i forhold til dansk og matematik, som er en pendant til TOPI. Denne indsats - DOPI/MOPI – beskrives under nye fokusområder 2017.

Økonomi/ressourcer

Økonomien findes inden for skolens eksisterende økonomiske rammer. Ressourcer til læsevejleder-timer og til evt. kurser prioriteres i forbindelse med budgetlægningen.

Status for målet

Vi har endnu så få års statistikker for de nationale test, at det forekommer vanskeligt at sige noget om progressionen for konkrete årgange. Vi begynder at kunne se en udvikling, men forventer, at MOPI vil give os bedre grundlag for vurdering af indsatsen af børnenes matematikudvikling.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Som beskrevet under indsatser i pkt. 2.4.4

3. Status for fokusområder 2016

Møllehøjskolen har ikke defineret egne fokusområder i sidste kvalitetsrapport, og har også i KV15 valgt at fokusere på de centrale mål. Det betyder ikke, at der ikke er udviklingsområder og nye projekter, men de synes på nuværende tidspunkt ikke så tydelige, at de kan beskrives med indsatser og effektmål.

Skolen står i 2016 over for en stor om- og udbygning, idet der opføres ny indskolingsbygning, billedkunst, madkundskab, natur-teknologi og administration. Vi forudser, at en stor del af vores udviklingskraft bliver bundet omkring at opretholde en forsvarlig pædagogisk drift i byggeperiode, og at sikre at byggeriets form, funktion, indretning osv. kommer til at understøtte vores pædagogiske praksis på en hensigtsmæssig måde. De større udviklingsområder, vi arbejder med, er kompetenceudvikling omkring læringsmål, indhold og form af understøttende undervisning og lektiecafe, skoledagens struktur – herunder et forsøg med ugentlige fagdage og flere skemapperioder i årets løb, implementering af TOPI samt udvikling af teamsamarbejdet i vores årgangsteams.

Af kommende områder kan bl.a. nævnes udvikling af samarbejdet omkring engelskundervisningen med Overlund skole. Vi vil forsøge at skabe en rød tråd med bedste undervisningspraksis fra begge skoler. Herudover arbejder vi med udvikling af Håndværk og Design som fag.

Status er, at vi stadig afventer byggeriet af ny indskolingsbygning m.m. så i forhold til de fysiske rammer er vi stadig udfordrede, og glæder os til at få bedre vilkår for undervisning og fritid i det nye byggeri.

Af øvrige områder kan nævnes fagdage, som nu synes at have fundet en brugbar form, og som vi pædagogisk er blevet langt bedre til at udnytte.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Børn anno 2017

Baggrund/udfordring:

Blandt personalet på Møllehøjskolen har vi i de senere år ofte drøftet, hvordan børns væren og adfærd synes at have ændret sig over de senere år. Det er udsagn som: "de ved ikke hvordan man skal opføre sig", "Det kunne børn i hvert fald ikke have fundet på at sige til en voksen for 10 år siden", "Vi har nogen børn, som skal underholdes hele tiden" og "Børnene har svært ved at indgå i et fællesskab og de har svært ved at give plads til andre". Vi har spurgt os selv, hvad det er, der er anderledes, og forsøgt at tage en undersøgende tilgang til det og være nysgerrige på det som fænomen.

På personalemøder har vi startet med et filosofisk perspektiv på identitetsdannelsen, og arbejdet med, hvordan børnenes dannelse af en hel og stærk identitet kan udfordres, hvis man altid kun betragtes som den unikke personlighed, og ikke også ses som værende en del af et fællesskab, som "bare" en af flokken. Hvad gør det ved et menneske, at man i alle sammenhænge ses som særlig og unik? Og hvad betyder det – både for den enkelte og i et samfundsperspektiv – hvis ikke vi lykkes med at lære børnene at være med i og være med til at skabe stærke fællesskaber.

Mål:

At opnå en større forståelse for børnenes adfærd og væren, for herigennem bedre at kunne møde forældre og børn, og kunne træffe velbegrundede pædagogiske valg.

Hvordan måler vi?:

Vi evaluerer løbende processen og drøfter den i skolens samarbejdsfora, herunder MED-udvalg og skolebestyrelse.

Indsatser for at nå målet:

Vi lader "Børn anno 2017" være en paraply over alle de ting, vi arbejder med på skolen, hvor det er et perspektiv, som medtænkes når vi træffer pædagogiske valg. Desuden vil vi undervejs i processen udpege særlige fokusområder, f.eks. fællesskab, hvor vi vil gøre nogle særlige indsatser. Processen er ikke veldefineret i forhold til konkrete tiltag men netop en proces, som vi er i gang med, og som vil formes undervejs, som vi bliver klogere på temaet. Indtil nu har temaet været drøftet på personalemøder med et filosofisk og eksistentielt perspektiv som før nævnt, og herudover tager vi igen temaet op på en pædagogisk dag, hvor skolebestyrelsen inviteres med for at have en indgang til at forankre tænkningen i forældregruppen også. På denne dag er tanken, at vi skal knytte an til praksis. Altså når vi nu ved... så betyder det at... når vi ... Processen er kun i sin spæde start, men vi forventer at den vil strække sig over lang tid og påvirke alle dele af skolens virksomhed.

Økonomi/ressourcer:

Indsatsen kræver for nuværende ikke særlige økonomiske ressourcer, men vil være en prioritering i forhold til de møder og tiltag vi i forvejen har.

4.2. Nyt Fokusområde 2: Udvikling af redskab til at screene børn i læring - DOPI/MOPI

Baggrund/udfordring:

Er eleverne i læring og trivsel? Det spørgsmål er vi – med skolereformen – blevet endnu dygtigere til at stille os selv hver dag. Med TOPI har vi fået et godt og brugbart værktøj, der ved hjælp af de standardiserede spørgsmål, som vi alle skal stille omkring det enkelte barn, får os ud over ”synsningerne” og giver os en fælles forståelse af og et fælles sprog for barnets trivsel og udvikling i trivsel.

Når det kommer til den faglige udvikling har vi længe manglet et tilsvarende redskab. Vi har masser af faglige test, både obligatoriske og frivillige, nationale og lokale, som vi jævnligt udsætter børnene for. Vi oplever, at vi trods de mange test, sjældent er meget klogere på børnenes faglige udvikling efter vi har taget dem. Vi får – i bedste fald – et øjebliksbillede, som måske kan give os et billede af elevens standpunkt. Men vi aner stadig ikke hvordan eller hvorfor eleven har svaret som han har. Den elev, som er sprunget to sider over i testen, er det fordi han ikke kan finde ud af at gange, eller har han overbliksvanskeligheder, og har ikke opdaget det, eller hang siderne simpelthen sammen? Under alle omstændigheder får vi et resultat, som vi tror siger noget om elevens evner for faget, men som vi alt for ofte oplever slet ikke kan anvendes, fordi vi stadig ikke ved noget om, hvad det er eleven har svaret på og hvorfor. Vi mangler et redskab, som kan fortælle os, om eleven er inde i en positiv faglig udvikling, fordi det oftest er langt mere betydningsfuld viden end viden om et (måske) konkret standpunkt.

Derfor har en matematik- og en læsevejleder på Møllehøj skolen taget initiativ til at udvikle et helt nyt redskab, som på samme måde som TOPI skal give os viden om eleven er i danskfaglig læring (DOPI) og i matematikfaglig læring (MOPI).

Konkret handler det om, at faglige test følges op af individuelle samtaler, hvor vi får yderligere viden om baggrunden for elevens svar. Der udvikles en række spørgsmål, som kan stilles om eleven – som i TOPI – som kan sige noget om, hvor vidt eleven ser ud til at være i læring. Vi oplever at både et højt og et lavt fagligt standpunkt kan være helt uafhængigt af, om eleven er inde i en faglig god udvikling, og begge dele vil vi gerne have mulighed for at arbejde med.

Et tæt samarbejde mellem matematik- og læsevejleder er en af grundstenene i DOPI/MOPI. Det har i mange år været overset, at matematik overvejende er et sprogfag med sit eget sprog, men også med en stærk sammenhæng til elevens øvrige sprogfærdigheder. Det er derfor afgørende, at der ikke ses adskilt på elevens danskfaglige læring og matematikfaglige læring.

Vi har et ønske om, at dette tiltag kan udvikles til et fælles værktøj for hele Viborg kommune, så vi sammen med TOPI, har mulighed for at undersøge BÅDE om børnene er i trivsel OG er i læring.

Mål:

Vi vil udvikle et værktøj, som kan anvendes på skolen til screening af børnenes læring. Vi vil opnå en bedre viden om børnenes progression og udvikling i læring, så vi kan tilrettelægge undervisningen bedre, og dermed sørge for at alle børn – uanset standpunkt – oplever udvikling i deres læring.

På længere sigt er vores mål at være med til at skabe en fælleskommunal model, som parallelt med TOPI giver os et samlet redskab til at screene børns trivsel og læring.

Hvordan måler vi?:

Vi følger udviklingen af værktøjet tæt, og sparrer med de involverede parter.

Indsatser for at nå målet:

Matematik- og læsevejleder samarbejder om udviklingen og har beskrevet en proces omkring afprøvning af værktøjet lokalt på skolen. Der samarbejdes desuden med Overlund skole, som har vores udskoling, om udviklingen af modellen.

Personalet på skolen er informeret og klædes på af vejlederne til at deltage i processen.

Chefkonsulent og TOPI-konsulent har været på besøg på skolen for at få præsenteret ideen.

Vejlederne har præsenteret ideen på matematik- og læsevejledernetværksmøder.

Økonomi/ressourcer:

Der har været søgt penge til projektet fra puljen til læring i egen og andres praksis, og det vil der også fremadrettet blive, efterhånden som vi kommer fremad i processen.

Såfremt der på kommunalt plan ønskes at udvikle en fælles model må der beregnes central finansiering til yderligere afprøvning og implementering.

5. Nationale måltal

5.1. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerrordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Møllehøjskolen	77,5 %	77,0 %	87,2%	13,25%

Kommentarer:

Møllehøjskolen har generelt en høj grad af kompetencedækning i fagene, Vi udnytter de kommunale tilbud om opkvalificering af lærerne i linjefag og supplerende kurser når vi har brug for det og mulighed for at sende medarbejderne afsted.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Beretning af skolebestyrelsesarbejdet på Møllehøjskolen

I det følgende gives et tilbageblik på de vigtigste emner, som skolebestyrelsen har arbejdet med i kalenderåret 2016.

Øget trivsel – bidrag fra forældrerådene

I skolebestyrelsen har vi i efteråret arbejdet aktivt med at understøtte det store arbejde, som de enkelte årganges forældre løbende lægger kræfter i. Via afholdelse af idé og erfaringsudvekslingsmøde for alle årganges forældreråd forsøger vi at udnytte det store potentiale for bidrag til trivsel på årgangene, som forældrerådernes arrangementer kan bidrage til. Dette understøtter ligeledes TOPIs grundværdier om at se forældrene som en ressource, som kan inddrages.

Børnenes rammer og læring i dagligdagen

Vi har i skolebestyrelsen haft fokus på, hvordan mobiltelefoner bruges af børnene på Møllehøjskolen. Vi har diskuteret fordele og ulemper ved brug af mobil i timerne, frikvarterer og i SFO/fritidsklub på de forskellige årgange, og om der er brug for nedskrevne retningslinjer, der udtrykker skolens holdning på området. Arbejdet med digital dannelse fortsætter i 2017.

Vi har arbejdet med, hvordan vi opnår et velfungerende skole-hjem samarbejde mht. børnenes læring, og herigennem sikrer, at forældrene har et godt indblik i det faglige arbejde samtidig med at alle børn får størst muligt fagligt udbytte. Vi ser forældrene som en vigtig faktor i børnenes dagligdag, og arbejder med, hvordan det udnyttes bedst muligt indenfor skolereformens mål og rammer. Flere erfaringer fra skolens personale, ledelse samt fra forældre vil være udgangspunkt for et fortsat arbejde på området.

Byggeri

Der har løbende været drøftelser i forbindelse med den praktiske gennemførelse af skolens byggeri af nye lokaler til indskolingen, herunder detailplanlægningen af indretningen af klasserum og fællesrum, der er velfungerende i både skole- og fritidsdelen, og genhusning af mange børn på lidt plads under byggefasen. Overordnet set glæder vi os over, at barakkernes tid snart er over, når de første dele af byggeriet i løbet af foråret bliver klar til indflytning.

Skolereformens mål, økonomi og budgetter

Vi ser Viborg Kommunes TOPI-indsats i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene" som et vigtigt bidrag til at nå skolereformens mål om, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, at folkeskolen skal mindske betydningen af den sociale baggrund og at tilliden til og trivslen i folkeskolen generelt skal styrkes.

På Møllehøjskolen er al ressource tid – læsevejledning, matematikvejledning, TAK-timer osv. samlet i skolens ressourcecenter, Vingen og der prioriteres midler til ressource tid i Vingen i det omfang, der økonomisk er mulighed for det. MEN vi har løbende oplevet nedskæringer på skolens budget, og mærker et uholdbart højt pres på at kunne fastholde, de værdier, som ovenstående politik 'Lys i øjnene' indeholder.

Møllehøjskolen har til fulde opfyldt inklusionskravene. Således har skolen pt kun 1% ikke-inkluderede børn. At have så mange inkluderede børn kræver dog nogle ekstra ressourcer for, at det kan lykkes. Men med det nuværende budget er de ekstra hænder, der ellers kunne gøre en vellykket inklusion muligt, blevet sparet væk.

Både på landsplan og i Viborg kommune er der sket et fald i andel af børn, der går i folkeskolen som svar på de seneste besparelser på skoleområdet. Typisk er der flest ressource stærke familier, der flytter deres børn til de private skoler. Denne udvikling mener vi er meget uheldig, hvis den fortsætter og helt i modstrid med skolereformens mål om at mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater.

Det fremtidige arbejde i skolebestyrelsen

I det kommende år skal vi bl.a. fejre Møllehøjskolens jubilæum og indvielse af det nye byggeri den 2. september 2017. Vi i skolebestyrelsen vil fortsat arbejde med systematisk at se på, hvordan Møllehøjskolen bedst muligt når skolereformens mål for folkeskolen. Møllehøjskolen med dens dygtige personalegruppe kan og vil gerne opfylde disse mål, og vi håber inderligt, at Viborg Kommune vil sikre de økonomiske rammer for at gøre dette muligt.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Møllehøjskolen

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE